北京农学院

Beijing University Of Agriculture

2016年3月31日
星期五
第271期
http://www.bua.edu.cn

国内统一刊号 CN11-0958/(G)　主办:北京农学院党委宣传部　主管:中共北京农学院委员会　北京农学院校报编辑部编

人大代表调研农业科技创新

本报讯 3月12日是十二届全国人大四次会议安排的休息日，三位全国人大代表——中国工程院院士、生物芯片北京国家工程研究中心主任程京，北京市农产品协会会长冯乐平和华南农业大学副校长吴鸿放弃休息，走进了北京农学院调研农业科技创新。

上午9点，他们走进北京农学院中关村开放实验室，了解刘－凤华教授科研团队药食同源科技成果。实验室科研人员正在对应用药食同源保健的猪进行基因检测，使用的正是程京代表开发的基因检测设备。刘凤华向三位代表介绍，生物基因芯片技术在药食同源科技攻关的关键时刻发挥了重要作用。据悉，该成果是在中医理论指导下，把人的药食同源养生理念直接用于猪的保健，通过在饲料中添加相应的中草药，预防猪的疾病，实现健康养殖，保障猪肉的安全。

刘凤华和她的科研团队，经过20多年的研究，形成了药食同源系列科技成果。目前，药食同源科技成果已经在北京顺义、天津宁河、河北承德等京津冀地区转化和推广，生产出健康安全的猪肉。

程京代表表示，今年政府工作报告专门提到了舌尖上的安全。在北京农学院，看到了这么好的研究，运用高新技术推动畜牧业研究，用中草药预防猪的疾病，实现健康养殖，生产出安全健康的食品。吴鸿代表说，从食品安全的角度，药食同源科技成果通过预防猪的疾病，也间接提高了人的营养健康。冯乐平代表认为，应呼吁更多科研机构转化科技成果，让更多市民感受科技成果带来的幸福感。

（党委宣传部）

北京市科委领导莅临学校调研

本报讯 3月23日，北京市科委张虹委员、农村处张平处长和马金旺调研员来校调研农业科技工作并听取相关汇报。姚允聪副校长、科技处秦岭处长和相关学院领导陪同调研。

市科委领导在学校动科楼的兽医学(中医药)北京市重点实验室、中关村开放实验室和奶牛营养学北京市重点实验室，听取实验室负责人穆祥、刘凤华和蒋林树教授汇报实验室建设和运行情况以及动物科学技术学院郭勇院长对学院科技创新整体情况的汇报，并与动物科学技术学院领导科研人员进行了交流探讨。

市科委领导在学校农业应用新技术北京市重点实验室，听取植科科学技术学院院长潘金豹教授对实验室运营管理、种业研究、品种推广和院企合作情况的介绍。姚允聪副校长代表学校向市科委领导介绍了学校“十三五”期间将继续围绕“都市型现代农业理论”、“现代种业”、“食品安全”和“生态环境”四个特色研究方向，不断提升学校的科研实力和影响力；学校将积极把握区位优势，围绕京津冀协同发展，服务于都市型现代农业，进一步深入推进校企合作和科技成果转化。市科委领导认为学校科技创新和重点实验室的建设很有特色，希望学校在“十三五”期间继续发扬优势学科和区位优势，推进科技创新和学校跨越式发展。市科委领导还就学校下一步的科研工作方向提出三点建议：适应北京市科技创新发展要求，在生物种业、食品安全以及生态环境等方向继续凝练特色和优势，开展创新性的研究工作；加强与国内外高等科研院所合作，通过协同创新，提升科技创新水平；结合北京市科技人才培养计划，通过政策、项目支持，推进高层次人才培养的数量和质量。

（科技处）

昆明学院校长何华一行访我校

本报讯 3月17日上午，昆明学院校长何华、副校长熊晶一行来校洽谈两校合作事宜，校长王慧敏、副校长范双喜与有关部门负责人在图书馆302会议室与来宾进行了座谈交流。

会议由副校长范双喜主持。王慧敏校长向来宾介绍了学校现状、发展特色和下一步工作思路。昆明学院何华校长、熊晶副校长和农学院黄鹤平院长介绍了双方合作以来取得的合作成果，对我校在师资队伍培训、学生实习、科研合作等方面提供的支持和帮助表示衷心感谢！双方就下一步具体合作内容进行了讨论交流，达成了初步的合作意向。

参加座谈的有昆明学院校办主任杨跃、计划财务处处长陆志平、经济学院院长博斌、信息技术学院院长王震江、农学院院长黄鹤平；北京农学院校办主任华玉武、人事处处长付志新、计划财务处处长杨利、植物科学技术学院院长潘金豹、动物科学技术学院院长郭勇。

（学校办公室）

我校学生在北京高校思政课学生社会实践论文评选中获二等奖

本报讯 日前，中共北京市委教育工委下发了《关于表彰2015年北京高校思想政治理论课学生社会实践优秀论文、指导教师和组织奖的通知》，经专家评审，我校思政部推荐的论文《高级职业农民是未来农业发展的中坚力量》(作者：张文君、张晓萌、刘竹慧)获得二等奖，这是我校思政课学生社会实践论文连续五年获得此奖项。为贯彻落实教育部和北京市关于加强思想政治理论课建设的有关精神，充分发挥社会实践在思想政治理论课教学中的重要作用，引导学生在实践中深化理论认识，提升育人实效；思政部将进一步研究设计学生社会实践主题、内容及具体要求；积极组织思政课教师带领学生开展社会实践，积极探索完善学校思想政治理论课学生社会实践长效机制。

（思政部）

日本岛根大学来我校访问

本报讯 2016年3月3日，日本岛根大学国际交流中心主任青晴海教授访问我校，王慧敏校长会见了到访的客人，国际合作与交流处处长张志勇，文法学院胡勇教授和国际处徐会松参加了会谈，双方进行了亲切友好的交流。

王校长对客人的到来表示欢迎，肯定了两校合作成绩，并介绍了我校概况，张志勇处长介绍了我校国际合作与交流情况。

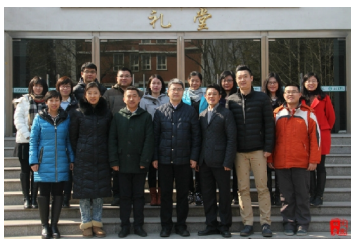
青晴海主任转达了岛根大学校长的问候，并希望双方能够进一步深化合作，促成两校更多教师和学生交流。

随后，对方探讨了未来合作的新模式、扩展合作所面临的问题和解决思路。自2014年两校签订合作协议以来，我校多次派学生赴岛根大学开展短期交流学习，取得了良好的交流效果。

（国际合作与交流处）

校领导调研我校共青团工作

本报讯 3月1日上午，我校共青团系统在优秀校园文化教育基地召开工作座谈会，党委副书记石勇出席会议，校团委全体人员和各学院团委书记参加了本次活动，会议由校团委书记李相阳主持。



首先，校团委书记李相阳做了题为“坚持立德树人激发群团活力凝聚引领成长服务青年成才”的共青团工作汇报，介绍了共青团在“十二·五”期间开展的具体工作与获得的主要成绩展示，全面规划“十三·五”期间共青团工作理念与思路。

随后石书记听取了，校团委各职能部门负责人工作开展情况的汇报以及各学院团委书记关于团务工作和特色团活动的工作汇报。

最后，石书记讲话。他结合自身的团干部经历，分享了做好高校共青团工作的心得与体会。他指出，共青团工作首要强化思想引领，团组织要明确自身的职能定位，团干部要保持坚定的政治立场与敏感性，要做团员青年的思想领路人；团的工作要规范化、常态化、标准化，要富有创造力，通过抓队伍建设、抓平台管理、抓精品项目、抓特色活动，加强学生与青年教师、学生与学生干部之间的良性互动，发挥双主体作用；注重发挥传导力，注重资源整合，注重发挥自我教育功效，希望我校团干部围绕2016年团中央学校战线工作网络直播会议精神，勤学习，勤反思，保持青春热情，培养创新精神，锤炼优良作风，为建设一支让学校放心、学生满意的团干部队伍而共同奋斗。

（校团委）

我校教师亮相央视谈『深改』

本报讯 近日，中央电视台新闻频道和综合频道并机直播的《晚间新闻》播出专题片《深改的力量》，节目中，我校教师刘凤华做客央视直播间，作为高校教师创业者代表畅谈“深化改革”给自己生活带来的变化。

改革开放是党在新的时代条件下带领全国各族人民进行的新的伟大革命，是当代中国最鲜明的特色。党的十一届三中全会召开三十五年来，我们党以巨大的政治勇气，锐意推进经济体制、政治体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设制度改革，不断扩大开放，决心之大、变革之深、影响之广前所未有，成就举世瞩目。“深改的力量”是中央电视台推出的对过去两年间“深化改革”取得成绩的总结和回望，从12月28日起在央视《晚间新闻》播出。

(党委宣传部)

畅谈农业科技创新
——全国人大代表走进北京农学院侧记

3月12日,是十二届全国人大四次会议安排的大会休息日,全国人大代表北京团代表程京(中国工程院院士、生物芯片北京国家工程研究中心主任)、冯乐平(北京市农产品协会会长)和广东团代表吴鸿(华南农业大学副校长)主动走进北京农学院调研农业科技创新,深入了解了刘凤华教授科研团队的药食同源科技成果和服务京津冀一体化情况,并与学校部分科研人员进行座谈交流。校长王慧敏、党委副书记石勇陪同调研并出席座谈会。

科技创新在于高新技术的应用

上午9点,在校长王慧敏、党委副书记石勇陪同下,三位全国人大代表走进我校中关村开放实验室,实验室科研人员正在对应用药食同源保健的猪进行基因检测。程京代表很高兴地看到,我校实验室使用的基因检测设备正是他团队研制开发的。刘凤华教授向三位人大代表介绍,生物基因芯片技术在药食同源科技攻关的关键时刻发挥了重要作用。程京代表指出,"中医、兽医、畜牧技术和生物芯片技术的组合,本身就是一个创新。"

"我们挑选的中药材,既可以当做食品调味料,也带有很强的药理性",当人大代表驻步在摆满分装成袋的各种中药材实验台前时,刘凤华教授团队成员中国农业大学许剑琴教授解释道。实验台上摆满的药剂正是他们团队开发的系列兽医中药、中药添加剂及药食同源生态保健饲料,这些产品使用中兽药调节猪的机体防御体系,有效预防了一些疾病的发生。

据了解,药食同源科技成果是在中医理论指导下,把人的药食同源养生理念直接用于猪的保健,通过在饲料中添加相应的中草药,预防猪的疾病,实现健康养殖,保障猪肉的安全。

科技成果转化是科技创新的动力

在座谈会议室的墙壁上,挂着一幅京津冀地区的地图,上面标记着该项技术成果示范推广的基地。刘凤华教授指着地图介绍说,她的科研团队经过二十多年的研究,形成了药食同源系列科技成果。目前,药食同源科技成果已经在北京顺义,天津宁河,河北承德、张家口、邯郸、邢台等京津冀地区转化和推广。

"将中药运用到动物身上,改善他们的体质,改善食品的安全性。这种生产模式让我觉得非常有想法。"程京代表对该成果给予了充分肯定。吴鸿代表说,从食品安全的角度,药食同源科技成果通过预防猪的疾病,也间接提高了人的营养健康。一道而来的冯乐平代表说,作为人大代表,应积极宣传推广,呼吁更多科研机构转化科技成果,让更多市民感受科技成果的幸福感。

据了解,药食同源科技成果的落地转化调动了科技创新的积极性和针对性。团队科研人员结合市场需求,加大了科技成果的创新,研制出针对不同养猪需求的中兽药保健方案。目前,刘凤华教授团队正在积极探索将药食同源科研成果运用到鸡的健康养殖中。

用协同创新增强农业科技活力

在三位代表与北京农学院部分科研人员座谈交流中,程京代表详细介绍了他们团队在生物芯片技术研究方面的进展情况,并与大家交流了生物芯片技术发展的趋势以及实际应用情况。吴鸿代表和冯乐平代表先后从理论研究和市场推广等方面提出了自己的意见和建议。

在交流中,校长王慧敏对三位全国人大代表在百忙之中深入学校调研表示感谢,她说,"我们希望得到生物芯片技术方面的更多支持,也希望大家支持我们的研究项目,更希望今后能与三位代表进行深入的合作交流。"程京代表当场表示,欢迎北京农学院研究团队作为分中心,加入生物芯片北京国家工程研究中心,让这项技术在农业科研领域发挥更大作用。吴鸿代表和冯乐平代表同样表达了加强合作交流的意愿。多主体、多元素协作、相互配合、相互补充是协同创新的形式。相信协同创新定能增强农业科技的活力。

(党委宣传部)

增产两成 薯苗脱毒新技术将推广

本报讯 记者昨天在北京农学院大学科技园温室里发现,农学院的副教授赵波和5名工人正忙着为甘薯育苗作前期准备,固膜、翻耕、施肥……据赵波介绍,他在科技园里成功试验研究出了甘薯苗脱毒技术,今年将在科技园里实现成果转化落地。

多年来,赵波一直从事甘薯品种和技术研究。他通过调查发现,市民对甘薯的需求不再满足于填饱肚子,而是对外形和口感有了更高的要求,原有甘薯品种需要更新换代。他发现一些农户种出的甘薯,因品相不好直接导致销路差,于是决定研发新技术和先进的栽培方式,培育受市场欢迎的品种。

"甘薯苗易染病毒,一旦染上病毒,会对产量、外观、口感产生很大影响。"赵波说,为此,他在科技园承包了两栋温室,作为育苗技术转化孵化和成果示范展示基地,潜心研究出了先进的甘薯脱毒技术,该技术不仅能降低甘薯染病率,还能使亩产量提高20%以上。两年前,赵波所在的北京农学院推出了"创业六条"政策,鼓励高校科技人员参与科技创业和成果转化。赵波在政策的鼓励下成立了公司,成为科技园的入园企业,并使甘薯苗脱毒技术实现产业化,将在密云、延庆、房山等区大面积推广。"今年的推广目标是800万株,目前已预定出一半。"赵波说。

据悉,北京农学院大学科技园是集教学科研、技术孵化、科普示范为一体的教学实践基地。园区借助学校都市农业研究院等35家研究机构的研发力量,将教师的科研成果作为技术产权委托给企业来经营,已成熟的技术和成果先在园区内示范推广,使园区成为教师科研成果的转化基地,为教师科技创业和高新技术成果转化提供有效保障。

(党委宣传部)

发扬雷锋精神 做志愿传承者

本报讯 3月5日我校举办"雷锋日宣誓活动",中午12点左右,100多名青年志愿者在礼堂门口聚集。由校青协组织大家站队,其次由主持人带领大家庄严宣誓——我愿意成为一名光荣的青年志愿者!热爱祖国,热爱集体……在灿烂的阳光下,我们举起右拳,昂首挺胸,以一种积极向上的心态读完宣誓词。相信在今后的每一天,我们都会看作雷锋日,志愿服务他人,为社会贡献自己的微薄之力!

随后,校青协向各院志愿服务队代表授旗。之后,近100名志愿者开展志愿服务活动,在园林楼、动科楼等地方,为广大师生服务,发扬雷锋精神。在此次活动过程中,各院的志愿者都充满激情,充满光荣感与责任感。各院带领本院志愿者到达活动地点,然后分工合作。一部分志愿者进入教室打扫座椅、黑板、地板及教室的每个死角、检查教学用具等,为同学们创造良好的学习环境。

另一部分志愿者帮助老师整理书籍,贴标签,打扫卫生等,为减轻值班老师的工作压力提供很大的帮助,为同学们的学习做出了很大帮助。此外,还有一部分志愿者清理校园的公示栏、小广告、垃圾等,为学校创造了一个清新美丽和谐的环境。

此次雷锋日活动暂告一段落。志愿者很好的延续和升华了雷锋精神这一中华民族传统美德,对于提高同学们的责任感、使命感起到很大的作用,同时对弘扬和培育民族精神,促进全民族道德的提高做出了引领,并加快了学校各项事业的顺利开展。

(校团委)

我校春季双选会举行
百余家用人单位来校招聘

本报讯 3月30日下午,2016年北京地区毕业生就业服务月暨公共就业和人才服务进校园活动北京农学院专场招聘会在我校动科园林楼一楼大厅举行,北京三元食品股份有限公司、北京首农畜牧发展有限公司等100余家用人单位来我校招聘。校党委副书记石勇到招聘会现场指导工作,并与部分用人单位负责人、毕业生进行了交谈。

我校毕业生与招聘单位工作人员进行沟通交流,并向有意向的单位递交了个人简历。

(党委宣传部)

英语教学改革：全面提高学生英语语言综合应用能力

国家英语四、六级英语考试是检验大学生英语水平的重要标准。2月26日,英语四、六级成绩正式公布。

“你四/六级过了吗?我考了489分,你考了多少分啊?”

“师姐,听说你的英语四级成绩很高,有机会给我介绍介绍经验。”

“统计一下,我们班有多少人考过了?让没考过的学生找找原因,争取下一次顺利通过?”

一时间,英语四、六级考试成绩成了北农师生关注的话题。考过的同学很受鼓励,准备更高级的考试;没考过的同学向考过的同学取经,暗下决心准备下一次考试。老师们则深入了解班级或学院学生的考试通过率,尤其英语老师,他们在关注自己所教班级通过率、为没考过的学生把脉的同时,更注重对英语教学的总结。

付出的越多,关注的才会越多。自学校2012年英语教学改革启动以来,全体师生对英语倾注了大量的时间和精力。每一次英语四、六级考试之后,都是总结经验、提升水平的过程。

2011年,学校新一轮人才培养方案开始修订,同时对覆盖范围广、受众面大、需求层面多的英语教学进行深入改革。为全面适应北京国际化大都市发展需求,学校英语教学改革以提高学生听、说、读、写等语言应用能力为核心,以英语国家四、六级考试为抓手,通过顶层设计,制定实施《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》和《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施细则》,全面实施英语教学质量提高工程。

英语教学质量提高工程实施以来,学生英语水平取得了显著效果。2014年,2012级学生四级一次通过率比2011级平均提高了10个百分点,其中有9个班四级一次通过率达到60%以上。2015年,2013级学生四级一次通过率再次提高3.64个百分点,共有14个班级四级通过率高于学校平均水平,实现了英语教学改革的目标,即在“十二五”末学校大学英语四级一次通过率逼近北京市平均水平。与此同时,近两年,学生在北京市和全国各类英语竞赛中频传佳绩,创出历史最好成绩。其中,获得全国大学生英语竞赛C类一等奖4项,二等奖11项,三等奖20项,D类二等奖4项,三等奖5项;获得“外研社”杯全国英语演讲比赛(北京赛区)三等奖5项;获得海峡两岸口译大赛华北赛区二等奖1名、三等奖1名;获得21世纪杯全国英语演讲比赛北京赛区三等奖2名。参与国际交流学习的学生人数不断增多。仅2015年毕业后出国留学的人数比2014年提高了35.8%。

顶层设计,推进英语教学改革

英语教学改革前,部分老师对学生英语学习状态进行调研发现:多数学生英语功底较差,缺乏英语学习信心,甚至有放弃英语学习的现象;50%的同学对英语学习重要性认识不够,主动性欠缺;40%的同学认为选择在国内工作,不会外语无所谓,学不好英语不会影响毕业找工作。这是当时我校学生英语学习的普遍状态。那么怎样才能改变这种状态,让学生主动去适应社会发展需求,进一步提升学生的英语水平?这是摆在英语教学改革面前一个非常现实的难题。

带着这样的难题,学校领导带领外语教学部和相关部门负责人先后深入河北农业大学、青岛农业大学、北京建筑大学等兄弟院校调研,向这些兄弟院校学习借鉴英语改革经验。回校后,学校结合实际情况,认真研究,顶层设计,以教育部《大学英语课程教学要求》为指导,以提高学生英语语言综合应用能力为改革着力点,建立和完善大学英语教学质量提高工程体系,制定了《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》和《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施细则》,全面实施英语教学质量提高工程。为了推进工程踏实开展,学校在教学指导委员会下设立“北京农学院大学英语教学质量提高工程”指导委员会。校长任指导委员会主任,主管教学的副校长、主管学生工作的党委副书记任副主任。从校领导到相关职能部门负责人再到各二级学院相关负责人,每个人都有详细的英语教学指导任务,为学生英语学习提升保驾护航,

英语教学质量提升工程最大的亮点在于构建了以大学英语为基础、高级英语为提升、专业英语为夯实、托业、雅思、考研为拓展的“四年不断线”大学英语课程体系。即大学一二年级实施分级教学,大学三、四年级分类教学,将大学英语、高级英语、专业英语、托业、雅思、考研英语内容融入到四年的英语教学和辅导中,为不同类型、不同层次的学生提供全方位、个性化的学习服务。

大一新生经常会问英语教师这样的问题:“老师,我们为什么要分A、B、C班?A、B、C班有什么区别吗?”每一次问到孙淼老师,孙老师总是耐心地给他们解释:“A、B、C班是依据大家高考入学考试划分的,其目的是为了更好地对英语水平不同的学生进行有针对性的授课。各级制定不同的课表,授课内容是依据学生英语水平而确定的,进而更好满足了基础不同学生的需求,达到因材施教的目的。”A、B、C班的学生并不是固定不变的,而是依据学生的考试成绩进行一定程度的微调,实行动态方式调动B、C班学生的学习积极性,也让A班的学生有竞争和危机意识。实际证明,分级教学的效果还是不错的。学生的四级通过率皆有大幅度提高,尤其是13级C班学生在2015年6月考出了历史最好成绩。大一、大二两年的大学英语课程后,外语教学部组织开设了托业、雅思英语、考研英语等辅导课程或选修课程,为出国、考研的学生提供个性化的指导服务。

全校上下努力,优化英语学习环境

英语学习重在良好的英语环境。学校全面实施英语教学质量提高工程一个重点工作就是集全校之力营造良好英语学习环境。而建立英语早读是营造这一良好学习环境的关键组成部分。

从2012级学生开始,学校正式启动英语早读计划。所有一、二年级学生必须参加英语早读,早读时间为周一至周五的7:20-7:50,教务处、学生处、基础教学部、团委等相关职能部门与各学院形成合力全面督促英语早读学习。

每天早晨7点左右,去往教学楼的路上开始热闹起来,学生们纷纷走出宿舍,走进教学楼,找到自己的教室,用英语朗读开启新的一天。而老师们也一早从家赶来,与学生一起走进教室,时时了解学生学习情况,督促指导学生学习。

早读习惯的养成对于学生而言,是一个逐渐接受认同、改掉惰性的过程。在启动早自习之初,部分学生反映说:“英语早读时间太早,起不来床。”很多同学询问:“老师,可以不上早读吗?”调查发现,不愿上早读同学占的比例不小。面对这样的情况,学校领导和老师们形成共识,一致认为,英语早读有利于培养学生们的学习习惯,能够锻炼学生克服困难的品质,有利于学风建设,应通过多种措施让学生在英语早读中受益,引导学生的学习主动性。于是,一系列措施陆续实施:

建立由教务处、学生处、基础教学部、团委等职能部门负责人组成的英语早读巡视组,定期巡视英语早读学习情况,对发现问题,及时查找原因,提出改进策略。

英语教师布置学生早读材料,早读期间走进教室对学生进行答疑辅导;

外语教学部定期播放外语调频台听力节目,并与网络与信息中心共同建立英语网络学习平台,将四六级英语早读材料上传至“i北农”微信公众号,学生可自行下载收听;

辅导员与班主任每天检查学生早读考勤情况,实行早读考勤通报制度,督促学生早读;学生会也行动起来组织学生自我监督小组,对学生早读和晚自习进行检查,以自我管理、自我巡视的方式督促同学们学习。

一系列措施的实施起到了非常明显的效果,英语早读渐渐成了学校的一道最美风景,学生主动学习的良好习惯也逐渐培养起来。“今天因病没去早读,觉得缺了点什么。”一位同学在朋友圈里晒出这样的状态。

除了英语早读,激励机制的建立同样是营造良好英语学习环境的重要举措。学校设立大学英语教学质量提高工程专项经费,用于学生、教师、班级、学院奖励及有关支出。每次四六级成绩出来后,学校都会对四级通过率高的班级、宿舍进行物质奖励,并将其树为英语学习典型,深入报道他们学习经验,激发学生学习英语的热情。

组织词汇、听力、写作和汉译英竞赛活动也是营造良好学习氛围的手段。学校每学期每类竞赛至少举办一次,活动激发了学生学习英语的热情。

关注每一个学生,提升学生英语水平

2015年4月,离英语四六级考试还有一个多月,英语四级模拟考试刚刚考过,在学校会议室,学校副校长范双喜与教务处、外语教学部和英语教研室等相关部门负责人召开英语教学分析会。针对学生四级英语模拟考试成绩,大家坐在一起,共同总结经验,寻找不足,提出改进措施。英语四级模拟考试考了三次,分析会也开了三次。每开一次分析会,学生英语成绩的不足点就越具体,提出改进措施越有针对性,学生的英语成绩也逐步提升了。

学校从全局层面关注学生整体情况,英语教师则是更关注每一位学生。为了更好地辅导学生,英语老师在固定地点和时间为学生提供答疑辅导,每天不低于2小时。针对学生英语作文弱的现状,当面批改学生作文成了英语老师辅导学生的主要方式。从大二第一学期开始,杨晓丹老师坚持每周给学生布置一篇作文,平均每周的批改作文约50篇左右。在当面批改学生作文时,她对学生易犯的错误一一指出和点评,加深了学生的印象。食品科学与工程学院2013级笪莹艺入学英语基础较差,在马修地老师的辅导下,却以较高分通过了英语四级考试。她的成功之道同样在于自我坚持和老师辅导。她课下经常找到马老师,让老师指导她英语写作,同时,她准备了100多篇模板作文,每次请老师帮忙划出5-6篇需要背诵的经典范文。

英语教学安排同样考虑到每一个学生的实际情况。外语教学部分别于开学、第八周、第十二周进行模拟考试。每次模拟考试后即对考试结果进行统计分析,找出每个学生的强项与弱项,针对学生个体提出整改措施并付诸于教学。在每一位英语教师的手中,都有一份学生英语学习档案,这里记录着每一位学生的上课出勤、日常辅导、模拟考试、强项弱项等情况,在最终冲刺阶段,老师们都会为学生提出个性的学习策略。与此同时,外语教学部编辑了英语四级考试“绿皮书”,包括词汇、听力、阅读理解、写作、汉译英等应知应会内容,免费发放给学生,让学生得到英语练习的第一手资料,成功源于不懈的努力,只要不断努力,才能不断进步。相信在全校上下的共同努力下,在学生的积极学习下,今年6月的四、六级考试一定能再创佳绩!

(学生记者:沈圆圆)

聚焦|用英语学习是怎样一种体验——国际学院学生群体学习状态素描

自 2003 年始，国际学院负责实施中外合作办学项目，实行 "3+1" 教育模式，即三年在国内学习，第四年在国外学习。目前，国际学院有两个中外合作办学项目。分别是中英合作办学 "3+1" 教育项目（在国内学习三年，第四年在英国学习，完成学业者将分别获得北京农学院毕业证书、学位证书和英国哈珀亚当斯大学学院的学位证书）和中澳合作办学 "3+1" 教育项目（在国内学习三年，第四年在澳大利亚学习，完成学业者将分别获得北京农学院毕业证书、学位证书和澳大利亚伊迪斯科文大学的学位证书）。由于采用国外的教学模式和管理模式，所以，国际学院学生也有着自身的特殊性，与其他学院学生最大的不同就是他们用英语学习。

在北农的校园里，有这样一群人：他们从大一开始必须适应纯英语的授课环境，专业学习中要用英语完成累计 6 万字的各门课程报告，完成所有专业课程的考试，完成 1 万字的毕业论文，完成各种答辩……用英语学习成为他们身上的标签。他们是国际学院实行 "3+1" 的教育模式（三年载国内，一年在国外）中外合作办学项目的学生。

高考时，他们与其他学院同学以同样分数段考入北京农学院。当我们还在为大学生活感到新鲜的时候，他们的英语水平已经达到了雅思 5.0 的水平；当我们开始为英语四六级考试头疼的时候，英语已然成为他们专业学习的工具；当我们开始尝试写学术报告或调研报告的时候，他们已经用英语写过了多篇报告；当我们大四去专业实习和毕业实习的时候，他们已经在国外开始了自主独立的生活。每年都有一组数据证明着他们付出的努力：70%的学生考取国外研究生。这是一个怎样的群体？他们又是怎样一种学习状态？带着这种疑问，记者走进他们……

英语学习氛围下的他们：学习英语到了痴迷状态

" 在国际学院学习是一种什么感觉？ " 一见到国际学院 2015 级食品科学与工程（食品质量与零售管理）专业的张立恒，记者就抛出这样的问题。对于入学刚刚半年多的大一同学而言，这一问题也许有点难以回答。但是，张立恒却非常认真地回答道：" 我刚一入学，学姐学长们就告诫我们，现在不好好学英语，以后会吃亏。渐渐的我被学院英语学习氛围感染着、打动着。 "

当这个问题抛给国际学院 2015 级国际经济与贸易（国际商务管理）专业的王琦同学时，王琦的回答与张立恒几乎雷同。王琦说：" 当真正的融入到了国际学院，浓厚的英语学习氛围就感染到你，让你自觉地学习英语，自觉地预习专业课。 "

……

当我们接触的国际学院学生越多，我们对英语学习氛围的感受也就越深。与其他学院同学不同，英语学习是国际学院学生的一大挑战。国际学院三个专业都对英语有高要求。中英合作办学项目国际经济与贸易（国际商务管理）和食品科学与工程（食品质量与零售管理）两个专业要求学生大一升大二时雅思成绩必须达到 5.0 分以上，否则将降级。中澳合作办学项目农业资源与环境专业（环境管理方向）要求学生大三时雅思成绩必须达到 6.0 分以上，否则无法出国学习。通过英语雅思考试成为是国际学院学生共同面对的压力，也是他们共同的目标。这种压力和目标激励着他们不断挖掘自身潜力、拼命学习英语。" 我不是在学习英语，就是在去学习英语的路上 " 成为他们的口头禅。

" 国际学院学生的入学时的英语成绩并没有多么突出，有的学生英语成绩甚至不及格，他们唯一能做的就是比别人更努力、更用功。" 英语主管李宁老师如此评价自己的学生。而这种努力也体现了在大多数学生身上。

" 每天早上，我都很早就起来高声朗读英语。如果遇到不认识的单词就做出标记，回到宿舍后用英汉词典查出含义，进行强化记忆。 "

" 我给自己规定每天的阅读量，阅读完成了我才会休息。 "

" 我坚持把每篇课文读 3-5 遍，重点地地方进行背诵，而且睡前背诵英文名言警句、一段英文笑话。 "

" 我每天一小时听力，两个小时阅读，两个小时背口语，一个小时做题，睡前争取吧一天的知识温习一遍。 "

……

当大多数学生都努力学习英语时，一种浓厚的英语学习氛围就自然而言地形成了。2015 级农业资源与环境专业（环境管理方向）的任妍非常喜欢这种学习氛围：" 这种学习气氛没有高三学习的那种紧张感觉，更多的是一种优雅。" 而这种浓厚的学习氛围会感染激励着国际学院的学生努力学习。尤其当他们攻克英语难题时，这种学习氛围更加浓厚，学习劲头也达到了极致，甚至到了痴迷状态。" 为了能听懂老师的讲课内容，我们可下了不少苦功夫。印象最深的是每天和舍友一起背单词，日常的对话也尽量用英语交流。有时候在夜深人静的时候还能听到舍友用英语说梦话。" 2014 级食品科学与工程（食品质量与零售管理）专业的王子仪一想起他们学习英语的痴迷劲，忍不住笑了起来。多听，多说，多读，多练，以致达到痴迷状态，也成为他们通过雅思考试的秘诀。

可以说，一级又一级国际学院的学生学习英语的痴迷劲营造出了浓厚的学习氛围，又将这种浓厚的学习氛围一级又一级地传递下去，而这种浓厚的英语学习氛围又感染、影响、激励着越来越多的国院学子们，从而形成了良性循环。难怪张立恒同学说：" 在我们学院呆的越久，就越会发现，自己不学点什么，没有点什么收获，真的感觉被落下很远。 "

自主地用英语学习的他们：为写一篇英语报告查阅好多资料

在记者眼中，国际学院大二大三同学的课余时间是最多。但是，当记者深入了解他们的时候，才发现，他们的课余时间却是他们最忙碌的。国际学院注重培养学生的自学能力。自学时间与上课时间的比例几乎是 2:1，但是在这里，没有固定教材，在每节上课前发讲义，讲义的一旁留有足够的空白，供学生记笔记和补充内容。讲完课后，老师会推荐课下应读书籍，从而充实或补充上课所讲内容。因此，培养自主学习能力成为国际学院学生的必修课。

2014 级的王子仪在谈到专业学习时说，" 专业学习很大一部分要靠自主学习，课前预习、课后复习是每天必做的事情，否则跟不上老师讲的速度。"2013 级宋澎浩的体会更深：" 不要看我们每天课程不多，也经常笑嘻嘻。面对全英文的授课环境，面对晦涩难懂的专业术语和词汇，我们必须学会自主学习，学会查阅各种文献资料和词典，加班加点是经常的事情。"" 感觉大一是高四，大二就是高五，在学习方面，我丝毫不敢放松。不过，自主学习的方式使我的大学充实而多彩。" 2014 级国际经济与贸易（国际商务管理）专业的刘昱君同学充分肯定自主学习方式。

而对于国际学院学生而言，最忙碌、最充实的时间是他们写英文报告论文的时期。国际学院要求学生每门课程都要提交英文报告，报告成绩纳入考试成绩中。报告提交后，将被输入电脑中进行检索，一旦发现报告有抄袭情况，轻者该门课程为零分，重者开除。所以，为了完成一篇有观点、高质量的论文报告，国际学院的学生需要查阅大量材料，哪怕一本资料上内容与报告相关的内容只有一句。在翻阅材料组织论文的过程中，学生自主学习的能力也更加增强了。而图书馆成了国院学子自主学习的好地方。

记者在采访 2013 级郝惠子时，她一直在图书馆忙着抽不开身，记者联系了很久，她才答应抽出半小时见面采访。她说，这段时间她一直泡在图书馆准备报告论文，翻阅的书籍自己也数不清了，整天满脑子都是英语文献资料。遇到专业性较强的专业论文更是头疼，例如，《食品卫生与安全》就是专业词汇特别多的科目。每个专业术语间也没有什么联系，只能靠自己一遍一遍的去识记，来不得半点投机取巧。2013 级农业资源与环境专业（环境管理方向）李想的所有课余时间同样被全英文论文报告英语报告占用着。她说，目前，她手头上还有四篇英文专业报告要写，总是感觉时间不够用。" 这段时间，我基本上是在图书馆和自习室度过的。 "

在国外用英语学习的他们：学会适应、自立、自强

经过三年的英语学习后，大四一年，国际学院国际经济与贸易（国际商务管理）和食品科学与工程（食品质量与零售管理）两个专业学生奔赴英国哈珀亚当斯大学完成最后一年的学习，农业资源与环境专业（环境管理方向）的学生奔赴澳大利亚伊迪斯科文大学学习。当真正踏上异国他乡时，他们不再是简单的用英语学习了，而是全方位适应和融入当地生活，用英语作为交流工具，处理身边所有的事情。

国外学习的第一步就是适应当地的语言。" 虽然是 6.5 分的雅思成绩，还是听不懂当地英语腔。" 许多国际学院的学生初到英国或澳大利亚都会有这种感受。2012 级郑炎庚坦言：" 在国外学习上课理解更加困难，老师的语速和口音对于知识的理解确实造成了一定的困扰。而面对这种语言差异只能自己克服，多查字典多背单词，不懂的多多请教。" 这种压力是巨大的。为了攻克语言关，许多同学都带着录音笔去上课，听完课回到宿舍再听一遍，直到听懂为止。大约一周的时间，大部分学生都能适应当地的语言。宋和谦对此总结说，" 若没有在北农前三年的系统训练和老师的高标准要求，我们很难直接融入到英国课堂和英国学生一起上课，写论文。 "

国外学习最重要的一步就是学会自立自强。" 没有老师会提醒你要看什么，做什么准备，考试是怎么安排等等，一切全靠自己，所有的信息需要自己去读或学校的网站上看。" 宋和谦告诉记者。在澳大利亚埃迪斯科文大学学习的陈科瑜更是强调，自主自立能力在国外学习的重要性。 她举例说：" 做实验的时候老师不会带着做，而是让我们自己对着书本做，实在不懂了再去请教老师。课堂主要以学生为主，经常是课堂讨论，而不是听老师说。" 与此同时，生活的琐事和难题也督促他们自立自强。" 我现在身在欧洲，钱包被偷了，英国签证卡丢了，无法返回学校，现在只能一步步申请临时签证，希望尽快回到学校。" 面对这种难题，郑炎庚独自一人去处理解决。在国外学习的半年多来，郑炎庚收获了独立生活的能力，她拿起书本去学习，学着做饭、学着自己照顾自己。对于陈科瑜来说，半年多的国外学习经历，也让她更加努力地独立生活。宋和谦结合自己生活给学弟学妹们提出这样的建议：" 我建议要学会做饭，至少要学会一两道爱吃的，食材又普遍的菜。 "

读研是他们大多数人的选择。目前，宋和谦已经收到五六个 offer，他表示，可能会去利物浦大学或者伯明翰大学攻读研究生。郑炎庚已经收到伯明翰、拉丁堡、雷丁、贝尔法斯等大学的 offer，她说，会根据成绩选择最适合的学校。陈科瑜也正在考虑当中，最后还要根据成绩看去哪个学校，不过她也想继续留在国外多多积累经验和知识。

可以说，这是一个挑战、自我超越自我的群体，更是一个为梦想而奋斗的群体。近几年，他们接受 " 中国大学生学习与发展追踪研究 " 的问卷调查，调查结果显示，他们在 " 主动合作学习 " 、" 教育经历丰富程度 " 和 " 生师互动 " 三项可比指标中共有 13 个细项指标显著高于地方院校和本校水平，展现了他们良好的学习氛围和学习能力。在采访中，记者更有这样的感受：接触这个群体的同学越多，对这个群体的了解也就越深入，也就更加欣赏这个群体学生用英语学习所散发出来的魅力和能力。

主编：杨宝东 责编：张丽萍 安宇 杨昕坦 编辑部地址：北京市昌平区回龙观镇北农路 7 号 电话：(010)80799024 邮编：102206