



北京农学院

Beijing University Of Agriculture

2015 年 12 月 31 日

星期四

第 269 期

<http://www.bua.edu.cn>

国内统一刊号 CN11-0958/(G) 主办:北京农学院党委宣传部 主管:中共北京农学院委员会 北京农学院校报编辑部编

深化教育教学改革 全面提升人才培养质量 我校教育教学工作大会隆重举行



张博轩 / 图

本报讯 12 月 16 日下午,我校教育教学工作大会在大礼堂举行,本次大会的主题是“以社会需求为导向,以提高人才培养质量为核心,以学生收获为目标,全面深化教育教学改革,建设特色鲜明高水平都市型现代农林大学”。大会总结了学校 2014-2015 年以及“十二五”期间学校教育教学工作主要成绩,认真研判了当前面临的新形势以及学校人才培养方面存在的不足,并提出下一步工作重点和措施。

校长王慧敏作题为《深化教育教学改革 全面提升人才培养质量》的报告。报告全面回顾了“十二五”教育教学主要工作,分

析了当前形势和工作中存在的不足,并提出了今后教学工作思路。王校长从四个方面总结了“十二五”期间我校教育教学工作取得的成绩:加强专业建设,招生工作实现历史性突破;深化教育教学改革,人才培养过程不断完善;全员育人,学生综合素质明显提升;教育教学成果取得历史性突破。

王校长分析了当前面临的机遇与挑战。她指出,京津冀协同发展提出的新要求,为北京在京津冀协同发展中进一步明确了定位,也为包括北京都市农林业在内的各行各业指明了前进的方向;北京建设和谐宜居之都和现代农林业的要求,表明农林业在

北京国际一流和谐宜居之都建设中大有所为;经济新常态下高等教育的发展,要求高校进一步审视学校的办学定位和办学方向以及人才培养定位,坚持需求导向、合理定位,面向区域发展和行业发展的需求培养人才,真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力。

王校长指出了教育教学工作存在的不足,一是教育观念亟需进一步转变;二是专业结构需进一步优化;三是人才培养方案需进一步完善;四是创新创业教育改革需进一步深化。

王校长提出今后教学工作的主要任务:要进一步转变教育观念,提高思想认识;调整专业设置,优化专业结构;进一步完善人才培养方案,强化“3+1”人才培养模式的效果;深化创新创业教育改革;创新人才培养机制。

王校长强调,十三五是国家全面建成小康社会、实现我们党确定的第一个百年奋斗目标的决胜阶段,是北京落实首都城市战略定位、加快建设国际一流和谐宜居之都的关键阶段,也是我们学校深化教育教学改革、服务首都和京津冀协同发展的重要战略机遇期。我们要紧紧围绕国家农业、生态、教育深化改革以及京津

冀协同发展等重大战略部署,把握发展机遇,主动适应经济发展新常态,积极应对挑战,凝心聚力做好“十三五”发展规划,以社会需求为导向,以学生成长成才为目标,积极推进教育教学改革,全面提升人才培养质量,为建设都市型现代农林大学再立新功!

副校长姚允聪宣读了 2014-2015 年国家及部市级教育教学成果获奖名单。

校领导为获奖老师和同学颁奖。

文法学院院长佟占军、勤邦生物技术有限公司总经理兼技术总监万宇平、动科学院副书记牟玉荣、植科学院梁颖博同学分别作为教师代表、基地教师代表、学生工作教师代表、学生代表发言。

党委书记郑文堂向获奖的个人和集体表示祝贺,向在教育教学一线上教书育人、立德树人、默默付出的同志们、老师们,表示诚挚的慰问和衷心的感谢。

围绕教育教学工作,郑书记提出三点意见:一是持续深化教学改革,全面提高卓越农林人才培养质量;二是努力调动各方因素,着力打造全员和全过程育人格局;三是科学谋划“十三五”,加快建设特色鲜明高水平都市型现代农林大学。

他指出,我们要通过这次教

学工作会议,进一步认清面临的形势和任务,切实增强做好教育教学工作、提高人才培养质量的危机感、紧迫感和责任感。要主动适应经济发展新常态,全面加强依法治教,全面深化教育教学改革,加快构建特色鲜明高水平的人才培养体系,努力为首都和国家发展培养一批杰出的农业领域专家学者、一批优秀的涉农企业家、一批从基层一线成长起来的政府管理人员、一批活跃在社会各个领域的知名人士,共同为早日实现我们的北农梦、中国梦更大贡献。

副校长范双喜在主持大会时指出,人才培养是高校的根本任务,提高教育教学质量是学校发展的永恒主题。全校师生要深刻领会郑书记讲话精神,认真落实王校长的工作部署,进一步转变教育观念,以学生成长成才为目标,主动适应经济发展新常态,深化教育教学改革,创新人才培养机制,打造全员、全过程、全方位育人格局,全面提高卓越农林人才培养质量,促进学生德智体美全面发展。我们要在“十二五”打下的坚实基础上,统一思想,坚定信心,锐意进取,为“十三五”学校教育教学和人才培养再上新台阶做出应有的贡献。

(党委宣传部)

北京市党风廉政建设责任制重点检查 第十五检查组到我校检查工作

本报讯 根据北京市党风廉政建设责任制检查考核工作总体安排,12 月 23 日,市纪委党风廉政监督室主任赵玉岐带领市党风廉政建设责任制第十五检查组对我校 2015 年党风廉政建设责任制落实情况进行检查。检查采取集中汇报、延伸检查、专项检查、查阅资料的方式。集中汇报会由市纪委党风廉政监督室主任赵玉岐主持。学校领导,纪委委员,各职能部门负责人,二级单位党政负责人共 40 余人参加了检查汇报会。

党委副书记高喜军代表党委作题为《加强党风廉政建设,全面履行主体责任,为建设特色鲜明高水平都市型现代农林大学提供坚强保证》的报告,从“加强领导,明确责任,全面落实党风廉政建设责任制;强化教育,注重预防,营造浓厚廉政文化氛围;严明纪

律,尚俭戒奢,持续深入改进作风;厘清边界,防控风险,把权力关进制度的笼子;民主治校,重点把控,切实维护广大师生利益;加强震慑,惩防并举,严肃查处违法违纪案件”六个方面汇报了我校党风廉政建设责任制主体责任落实情况。他表示,学校党委将积极探索适应现代农林大学制度要求的党风廉政建设和反腐败工作新思路、新途径和新举措,进一步提高科学化、规范化水平,逐步形成内容科学、程序严密、配套完备、有效管用的惩治和预防腐败工作体系,为学校建设特色鲜明高水平都市型现代农林大学提供坚强政治保证。

校纪委书记张铁强代表纪委作题为《加强监督执纪问责,推进党风廉政建设,为建设特色鲜明高水平都市型现代农林大学保驾护航》的报告,从“积极组织协调,

深入推进党风廉政建设工作;加强监督检查,促进学校各项事业健康发展;贯彻落实“八项规定”精神,树立良好党风政风;做好信访接待与案件办理,切实维护师生重大利益”四个方面汇报了学校纪委履行监督责任的情况和做法。

校长王慧敏,副校长郑一淳、姚允聪分别结合分管工作就履行“一岗双责”落实情况作了专题汇报。

检查组认真听取了我校关于党风廉政建设责任制落实情况的汇报,随后,随机抽取部分二级单位行政正职进行了座谈交流,查阅了学校落实党风廉政建设责任制的各项支撑材料,并结合《北京市 2015 年度党风廉政建设责任制检查考核评估指标体系》(市属高校)进行了专项检查。

(党委宣传部)

本报讯 12 月 22 日,京津冀农林高校协同创新联盟协议签约仪式在河北农业大学举行,九所京津冀农林高校 50 余人参加了签约仪式。

签字仪式由河北农业大学副校长马峙英主持,河北农业大学党委书记程庆会致欢迎词,第一届京津冀农林高校协同创新联盟轮值会主席、我校王慧敏校长讲话。我校校长王慧敏、天津农学院院长邢克智、河北农业大学校长王志刚、中国农业大学发展规划处处长刘竹青、北京林业大学副校长王玉杰、北京农业职业学院校长杜晓林、河北工程大学校长王延吉、河北科技师范学院校长王同坤、河北北方学院党委书记、组织部部长李双群在总协议书上签字。有关职能部门负责人在本科教育合作、科技合作、研究生教育合作、人才队伍建设合作等分协议上签字。

王慧敏校长在讲话中对中国农业大学和北京林业大学积极参

与京津冀农林高校协同创新联盟,以及各兄弟院校特别是河北农业大学为联盟成立所做的努力和贡献表示感谢。希望联盟高校积极落实总协议和分协议内容,为京津冀协同发展做出实质性贡献。

副校长姚允聪及学校办公室主任华玉武、人事处处长付志新、科技处处长秦岭、研究生处处长何忠伟、教务处副处长刘京国等相关部门负责人参加联盟协议签约仪式。

京津冀农林高校协同创新联盟协议 签约仪式在河北农业大学举行

(学校办公室)

学校党委中心组专题学习《准则》和《条例》

本报讯 12 月 17 日下午,王慧敏校长在第三会议室主持召开党委中心组会议,专题学习《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》。党委副书记高喜军,副校长郑一淳、姚允聪、范双喜,纪委书记张铁强,党委常委、组织部长赵和文参加会议。

会上,纪委书记张铁强传达了《中共教育部党组关于认真学习贯彻〈中国共产党廉洁自律准则〉和〈中国共产党纪律处分条例〉的通知》精神和要求;与会人员围绕《准则》和《条例》产生的背景、具体条款和重大意义进行了深入学习和研讨。

大家认为,《准则》和《条例》的颁布实施,是进一步贯彻落实全面从严治党,实现依规管党的重大举措。《准则》提出了“四个必须”和“八条规范”,为全体党员和党员领导干部树立了一个看得见、够得着的标准;《条

例》强调了党的政治、组织、廉洁、群众、工作和生活纪律,是各级党组织和全体党员的行为规范。贯彻落实好《准则》和《条例》,是学校全面落实从严治党、依法治校的重要制度保障,对于深入推动学校党风廉政建设和反腐败工作,保障学校各项事业持续健康发展,加快建设都市型现代农林大学,具有十分重要的意义。

大家认为,学校领导班子成员要率先垂范、以身作则,带头贯彻落实《准则》和《条例》,主动把思想和行动统一到中央精神和要求上来,管好自己、亲属和身边的工作人员,确保把党章和各项党内法规落到实处;全校各级党组织要严格按照上级要求,紧密联系工作实际,把学习贯彻《准则》和《条例》作为一项重大的政治任务抓实抓好;纪检、监察部门要强化职能定位,把落实好《准则》和《条例》贯穿到监督执纪问责的全过程,切实加

大对《准则》和《条例》落实的监督检查力度;广大党员领导干部要切实发挥表率作用,带头践行廉洁自律规范,带头维护纪律的严肃性和权威性,真正做到内化于心、外化于行;全校共产党员要牢固树立党章党规党纪意识,做到守纪律、讲规矩,自觉在廉洁自律上高标准、严要求,共同营造风清气正的改革发展氛围。

大家认为,贯彻落实《准则》和《条例》的具体实效,最终要体现在学校事业持续健康发展上。希望各级党组织以及各单位、各部门要把遵章守纪与干事创业紧密结合起来,清清白白做人、干干净净做事,鼓舞士气、振奋精神,努力推动学校各项工作的具体落实,科学谋划“十三五”事业发展,全面加快特色鲜明高水平都市型现代农林大学建设步伐!

(党委宣传部)

2015 年北京林果业与生态安全学术论坛在我校举办

本报讯 为加强“林果业生态环境功能提升协同创新中心”学术交流,12 月 22 日,2015 年北京林果业与生态安全学术论坛在我校举行。来自北京农学院、中国农业大学、北京林业大学、北京市农林科学院、北京森淼种业有限公司、北京蒙蒙节水园林科技有限公司等单位的 100 余位专家、研究生参加了此次论坛,商讨北京林果业与生态安全问题。

我校纪委书记张铁强代表学校致欢迎词。张铁强指出,举行此次论坛,邀请各位专家积极参与,希望能在解决区域林果业、生态发展关键问题的过程中,通过“林果业生态环境功能提升协同创新中心”这一平台,把高校、科研院所、企业更好地凝聚在一起,进行更紧密地合作,在理论、技术、方法等层面,为解决北京市当前面临的紧迫问题和促进长远发展做出贡献。

论坛以专题报告的方式进行,包括北京农学院沈元月教授、张志勇教授、北京蒙蒙节水园林科技有限公司

总监易津教授、北京林业大学张振明副教授、北京市农林科学院张强副教授、北京森淼种业有限公司项目主管张慧洁老师等 12 位专家专题交流研究成果或建议。

围绕林果业与生态安全这一主题,论坛汇集和展示了在经济林、城市森林环境、果树高效栽培、果品安全生产等方面的理论与应用研究。论坛展示了不同机构科研工作者的以往和最新成果,这些成果是解决北京林果业与生态安全问题的基础。

本次论坛围绕城市森林环境进行了 5 场报告,针对林木对空气中挥发性有机污染物的净化作用、森林阻滞吸收 PM2.5 的功能评价、北京市 PM2.5 空气质量指数变化特征及影响因素分析、北京市主要绿化树种叶表面形态与 PM2.5 吸滞能力关系以及首都圈森林生态系统定位观测研究站等方面进行了介绍,显示了协同创新中心对于习近平总书记关于北京市加快生态环境建设,建设国际一流的和谐宜居之都重要指示的积极

响应以及在改善区域生态环境方面进行的积极探索。

北京市农林科学院林业果树研究所张强副研究员介绍了苹果矮砧现代高效栽培的国内外现状、品种与砧木评价、技术要点、现代果园肥水一体化与防灾减灾装备、配套机械等,对于北京市林果业的可持续发展提供了支撑。

北京农学院张志勇教授介绍了其课题组的研究,补充和完善了北京主要果品(草莓、苹果、梨、桃、葡萄等)用药残留分析方法,掌握了生产中主要农药的消解动态,对常规用药情况下所施农药进行了安全性分析,对常用农药的残留量进行了膳食风险评估,这对于果品上市、制定果品生产中安全生产技术规程有重要意义。

我校科学技术处谢远红副处长主持论坛开幕式,北京市农林科学院林业果树研究所所长王玉柱研究员、北京农学院园林学院冷平生教授分别主持分场报告。(科学技术处)

学校召开国旗精神研讨会暨北京农学院女子国旗班成立 20 周年庆祝大会



本报讯 12 月 20 日,学校举行“践行社会主义核心价值观,让青春与国旗一起在北农飞扬——国旗精神研讨会暨北京农学院女子国旗班成立 20 周年庆祝大会”。

下午两点,庆祝大会在图书馆报告厅举行。与会人员首先观看了女子国旗班视频短片,现役国旗班队员的飒爽英姿和往届国旗班成员的温情回忆深深感染了现场的所有人。北京农学院副校长范双喜宣读表彰决定,向全体北农学生发出“向女子国旗班学习”的倡议。第二十届国旗班班长

王亚男致欢迎辞,国旗班往届成员代表也对新成员深情寄语。

随后,主席台领导分别向历届国旗班优秀成员代表、第二十届国旗班优秀成员代表颁发纪念勋章。主持人李相阳书记宣读“国旗在我心中”演讲比赛获奖名单,获奖同学上台领奖。

女子国旗班随后进行换届仪式。第二十届国旗班班长带领第二十一届国旗班全体成员宣誓并交接国旗和指挥刀。第二十届国旗班成员代表马文娣寄语新成员,第二十一届现役

国旗班成员代表也表达了对未来的信心和憧憬。最后,北京高校国防教育协会国旗教育分会领导和北京团市委领导分别对女子国旗班弘扬爱国主义的青年先锋精神给予肯定,也表达了对新一届成员的期待。

庆祝大会结束后,与会人员 in 图书馆南门合影留念并观看女子国旗班宣传展板及升旗仪式。国旗班成员代表向参会嘉宾详细介绍了女子国旗班的发展历程和辉煌成绩。升旗仪式中,国旗班的队员们精神抖擞、斗志昂扬,迈着铿锵有力的步伐,进行着出旗、挂旗、甩旗、升旗等一系列动作,庄严的军礼、规范的动作,无不展示着女子国旗班的精神风貌,获得了现场领导和外校嘉宾的一致赞赏。

下午四点,国旗精神研讨会在行政楼第三会议室举行。外校嘉宾与往届成员畅谈了在国旗班的体会和对未来发展的期望,并对日后开展公益活动进行探讨。与会领导也希望大家将国旗班精神、爱国主义精神更好的发扬光大。

国旗班的新老队员们,用青春热血,书写着爱国奉献的壮丽篇章;用坚忍不拔,完成了对国旗的庄严承诺。期待走过了 20 年风雨的她们,走向更辉煌的未来。(团委)



校长带队视察各二级学院『十二五』教育教学成果展

本报讯 12 月 24 日上午,校长王慧敏、副校长范双喜带领教务处、宣传部视察了各学院“十二五”教育教学成果展。对各学院“十二五”期间教育教学工作取得的成绩和特色给予充分肯定,并与大家交流了下一步工作的方向和思路。

参观国际学院的教育教学成果展板时王校长指出,中英合作办学取得了不错的成绩,下一步要继续保持良好的势头,并将经验拓展到中澳合作办学。

在经济管理学院,王校长指出,培养方案的理论课程教学中应加强跨门类的选修课程要求,实习实践也可以根据学生的不同需求“分模块”进行。

在植物科学技术学院,校领导参观了在北京市植物生产实验教学示范中心走廊里陈列的学生创业产品,王校长对种子画等产品的制作和包装提出了建议,并指出,要时时关注学生的创意,鼓励学生创新创业,并加强创新创业教育。

在城乡发展学院,校领导参观教育教学工作展板后指出,要协调好本专各科专业的教学,认真总结和保持专科实习的经验,提高人才培养质量。

在计算机与信息工程学院,王校

长指出,要充分运用技术优势,发挥慕课的作用,将信息技术与教育教学工作结合起来。

在生物科学与工程学院,王校长指出,要注意通过多种方式保持学生对学业的兴趣,要加强学生科研训练,争取取得更好的成果。

在文法学院,王校长指出,法学专业学生的专业课较多,授课教师要想办法调整教学方式,建议课上教学和课后学习相结合,课堂教学和网络教学互为补充,增强教学效果。

在食品科学与工程学院,王校长建议鼓励学生多参加食品加工各类比赛,提高技能,开阔眼界。王校长还建议为学生开设“一产”和营销方面的课程,让学生们了解整个产业链。在动物科学技术学院,校长指出,要将兽医考证作为社会评价人才培养质量的指标之一,并将其内容融入教学过程。

在园林学院,王校长指出,林学和园林专业要关注北京的需求,有针对性调整教学内容;风景园林专业要多参加行业竞赛,以此作为社会评价人才培养质量的指标之一。

(党委宣传部)

我校召开 2015 年度外事工作会议

本报讯 12 月 21 日上午,我校召开北京农学院 2015 年度外事工作会议。副校长范双喜出席会议,国际合作与交流处处长张志勇主持会议。各学院外事负责人、外事秘书、国际合作与交流处全体人员及其他相关人员参加了会议。

会议首先由国际合作与交流处国际交流科科长李少静代表国际处总结汇报了 2015 年学校外事工作要点和 2016 年外事工作计划。国际处处长张志勇传达了我市外事工作会议精神,并对 2016 年校外外事工作进行了布置和要求。随后,各二级学院、都市农业研究所、校团委依次汇报了

各单位教师出访、外事来访和学生国际交流等方面的情况,并结合各自实际提出了 2016 年的外事工作安排。

范双喜副校长在总结讲话中充分肯定了各学院的外事工作,并提出三点要求:1.认真总结,科学谋划,从国际合作与交流工作角度总结“十二五”,谋划“十三五”;2.突出重点,发展各学院工作特色,共享外事成果;3、提高外事质量,注重工作实效,将教师出访学术交流成果应用于日常教学、科研和学生相关工作,提高我校学术工作的国际化水平。

(国际合作与交流处)

新闻短讯

◎12 月 26 日至 27 日,我校 2016 年硕士研究生招生考试工作顺利进行,圆满结束。

◎近日,2015 年北京高校青年教师社会调研成果评审结果揭晓,我校报送的多篇报告获奖,其中一等奖五篇,二等奖四篇,同时学校获得“优秀项目申报先进校”称号。

◎12 月 17 日召开第二届机关干部作风建设义务监督员聘任仪式。校纪委书记张铁强出席并为监督员颁发聘书。

◎12 月 19 日,上午 9 点,全国大学英语四、六级考试正式开考,我校考点共有 3062 名考生报考四、六级

考试,学校设有四级考场 57 个,六级考场 46 个。

◎日前,2015 年度环境保护科学技术奖公布,我校蒋林树教授主持完成的科研成果“农作物秸秆饲料化利用成套技术研发与产业化应用”荣获 2015 年度环境保护科学技术奖二等奖。

◎2015 年 12 月 21 日至 25 日,应新疆和田地区农技推广中心和北京市科委邀请,我校植物科学技术学院王建文、王志忠两位老师到新疆和田进行了“田间试验与统计分析”和“果树冬季修剪”课程培训和实地果树栽培技术指导。

◎12 月 9 日中午,校团委在礼堂举行了北京农学院纪念“一二·九”运动八十周年重温入团誓词活动。

◎12 月 30 日,学校党委书记郑文堂、纪委书记张铁强带队对校园安全工作进行检查。

人才培养模式“3+1”随“1”应变 ——来自专业教师的思考与探索

【编者按】近年来,学校创新性构建了适应都市型现代农业人才的“3+1”人才培养模式,全面实施“3+1”人才培养模式,本科生教育全学程用3年时间实行课堂教学,用相对完整的1年时间进行实践教学。这一人才培养模式的改革带给专业教师是深入的思考和积极的探索,本文深入采访了来自9个学院的16名专业教师,从他们身上勾勒出改革的轨迹。

“教什么”应“3+1”而变

“3+1”人才培养模式的实施,首先给老师出了一道题,那就是“教什么”。“3+1”不仅是“1”的改变,在“3”的方面,老师们更是在思考如何调整。

“由于实习占去了一部分时间,传统的课堂授课时间被缩短了,因此我们对课程的设置做了部分调整,减少了课程的交叉重复。”植物科学技术学院赵晓燕说道。

计算机与信息工程学院还根据社会需求的变化,新增了一些课程,郭成魁老师主讲的专业选修课《嵌入式linux操作系统》就是为适应社会需要而新增的课程。新增加的课程还有《嵌入式导论》、《嵌入式程序设计基础》等。在课程改革中,还删掉了一些与实际社会需要不符的、陈旧的课程。

进入单位实习的前提是在学校学好专业知识,“3+1”模式要求老师通过课程教学让学生学到“货真价实”的知识。植物科学技术学院刘杰老师说:“做好专业课与实习的衔接非常关键,老师去讲自己擅长的科目,并尽可能在课堂上使学生多掌握一些相关的知识,才能使学生的实习更加顺利。”

动物科学技术学院郭凯军老师也表示,在学校学好专业知识是实习的保障。“如果在学校学习时,对理论知识了解不深入,基础没有学扎实,学生实习时就容易出现问题,很多同学在实习的过程中会出现‘知其然不知其所以然’的困惑,这说明之前的知识体系里存在一些漏洞。”这些都促使老师更加深入地思考,如何提高理论教学的效果。

“3+1”人才培养模式实施后,随着学校和实习基地、企业的合作日益广泛和深入,学校越发地了解了用人单位对人才的需求,这也对教育教学提出更高的要求。

城乡发展学院孙曦老师说,从实习基地和企业反馈回来的信息要求老师在课堂和实践教学环节,不仅要按照大纲有序教学,还要有意识地灌输就业所需的实践意识。因此,在教学过程中,应当积极主动地增强与用人单位的交流。课堂教学中,不仅要重视专业知识的传授,也要注重学生职业素养的培养。

城乡发展学院申强老师则表示,与企业紧密合作,将企业技术决策人员引入课堂,不仅可以丰富教学内容,调动学生的课堂活

跃性,还可以让学生明白企业的需求,有助于知识和社会需求的对接,使学生以最快的速度适应学习适应社会。

园林学院马亮老师也采取了“请进来”和“走出去”的办法丰富授课内容,一方面邀请校外老师、在职的操作人员来校作报告或是授课,一方面带学生去实践基地考察,让学生对一线工作有一定的认知,也增加兴趣。

“怎么教”应“3+1”而变

紧随着“教什么”而来的问题,就是“怎么教”。“3+1”人才培养模式要求老师们以学生的收获为中心,注重过程,改变和丰富教学方式。

生物科学与工程学院柳春梅老师说,由于“3+1”培养模式缩短了理论课程的授课时间,这就要求课程教学要更加精炼更加有效。在柳老师的课堂上,她特别注重将教学与实践对接,她会利用北京的资源,组织安排学生们参加会议、听报告,以便尽早熟悉单位的工作流程及方式。

经济管理学院李瑞芬老师说,在一些主干课程如《财务管理》、《成本会计》等实践性、操作性比较强的科目,会在课前给同学一些思考题,让学生在思考的

计算机与信息工程学院张娜老师介绍,为了让同学们充分参与课堂,增强学习的主动性和互动性。有些课程进行了专业课试点翻转课堂等,其中翻转课堂是学生课前通过线上看微视频进行学习,并在线上做相应的练习和讨论,课上做练习深化知识的掌握程度。《信息资源管理》、《信息技术应用数学》、《现代农业与农业信息化》等六门课程,也采用翻转

课堂的方式。给予学生更精选的知识,让学生有更大的收获。

文法学院龚刚强老师在有些课程引入翻转课堂的形式,还增加了实践学时,提高了课堂互动。翻转课堂主要采用学生自己讲的形式,虽然老师

讲授的内容有所减少,但增加了学生的主动性,使学生以最生动的方法掌握最精选的内容,学生的收获更加丰富。

文法学院胡勇老师说,社会工作专业最注重的是实务操作,社工专业大一新生有一门课叫《大一新生个人成长小组》。这门课程主要是全体社工老师参与,指导大三学生担任“小老师”为大一新生指导授课,老师会在旁边做全程监控。课后指出“小老师”们的不足,对本节课进行指导。在这门课程中,大一新生可以感受到社工专业的温暖,大三学生可以在这门课中更好地实践自己学过的专业知识。《大一新生个人成长小组》将教书

与育人进行比较完美的结合。

城乡发展学院申强改革了课程作业,将企业案例引入课堂作业,将课堂作业与企业运作前沿相结合,增强课堂的实操性,改变传统理论研究的枯燥模式。通过以上的改革,学生学习积极性提高,上课主动性增强,作业的完成质量也稳步提升。学生通过与单位的真实接触,更加明确自己的目标和努力方向,将课本上的内容真实运用于社会,彻底完成了学生角色到社会角色的转变。

“实践实习”应“3+1”而变

“3+1”对“1”的重视,让老师深刻认识到,实习实践一方面可以更好地实现理论与实践的对接,使所学知识转化为技能,另一

方面也有助于培养学生的动手能力、沟通能力、组织能力、表达能力。

植物科学技术学院刘杰老师说:“实习单位对于学生的要求更加严格,全新的教学模式更有利于帮助学生养成好习惯。另外,在单位的学习更注重专业性,学生学习知识也会更有方向。”

经管学院为了加强专业课和实习的对接,采取了不同的方法,一是专业课注重应用案例教学,在教学中结合实际有目的地引入热点问题和真实案例;二是开展岗前实训,为了帮助学生更好地适应实习,经管学院和软件公司合作开发了实训软件,让学生知道各项工作的具体流程,让学生在实习能“底气十足”。

计算机与信息工程学院开通了北农大软实训平台,同学们可以在计算机上开发企业中真实的项目。在实训前还会安排老师用三周的时间串讲知识点,做到查漏补缺,使同学们在实训中更加得心应手。对于这些课程改革,学生们是比较满意的。锻炼了学生的操作应用能力,为最后一年的实习打下良好基础。

学生实习到企业等单位实习,校内指导老师并没有采取“放羊”的方式,相反,老师们必须更加紧密地关注学生、指导学习,才能更好地帮助学生完成角色转变。

“3+1”培养模式实施以来,作为一线老师,经历了思考和转变,也看到了成果。

刘杰说,多数学生对于“3+1”比较认可,通过这个过程使自己得到了锻炼。李瑞芬老师说,“3+1”培养模式实施后,学生上课总体情况相比前几年来说比较令人满意,由于第7.8学期不安排课程,学生有充分的时间去投简历、找实习单位,学生不会再出现一到大四就显得浮躁,上课出勤率不高的情况,课堂效率比前两年有明显提高。

食品科学与工程学院陈湘宁老师表示,“3+1”培养模式有以下几点优势:首先,“3+1”培养模式有利于培养社会亟需的人才。通过生产实习,学生可以了解企业的需要,更准确的找到自身定位,通过较为完整的实习期可以使学生在课堂学到的知识得到充分的实践与应用,扎实课堂知识同时也是对自身素质的一种锻炼。其次,实施“3+1”人才培养模式更有利于学生就业。实习期其实是企业和学生双向选择的过程,学生通过1年的深入实践,加深对企业了解,也给了企业足够的时间选择所需人才;最后,实施“3+1”人才培养模式改革更有利于师生了解最新的行业动态。不仅是学生教师也通过“3+1”培养模式走进了企业。了解行业和企业的讯息,并把最前端的行业信息融入到了自己的授课中,丰富了自己的教学内容。“3+1”培养模式实施以来,老师和企业合作的更加顺畅,也使科研更加接地气。

(张丽萍/文)

人才培养模式“3+1”让“1”更出彩 ——来自校外指导教师的思考与探索

【编者按】近年来,学校创新性实施了适应都市型现代农业人才的“3+1”人才培养模式,为此,学校特从160多家校外实践基地聘请了400余名指导教师,这些教师来自一线企业、科研机构、政府机关,有着多年的工作经验和指导学生的经验。他们与学校400余专业教师共同组成了北京农学院教师队伍,更好地实现了学校人才培养的产教融合。本期我们深入采访了7名校外指导教师,希望从他们指导学生实践教学,勾勒出人才培养模式改革成效的粗线条。

帮助学生完成 角色转换,让“1”出彩

大学生毕业后,首先面临的难题是角色转变,即学生从“校园人”到“社会人”的转变,而新旧角色的转换必然会出现角色冲突的问题。这是一个人成长必须经历的过程,更是迈向社会真正走向成熟的必经阶段。众多校外老师认为,学校实施的“3+1”人才培养模式的“1”有利于学生尽快确立发展方向,有利于他们更好更快地完成角色转换。

中牧实业股份有限公司研究院齐鹏老师认为,“3+1”人才培养模式的“1”对同学们是一次十分重要的机会。大学生在毕业前没有过多地接触社会,这一年的实习可以充分地帮助同学们找到

自己未来的方向——考研还是工作。它既让同学们从心理上更加贴近社会心态,又可以促使大家毕业后快速地适应自己的工作。

北京市理化分析测试中心李越老师说:“一年的校外实习可以让学生更早地进入社会,更快地融入社会。对他们今后的工作有至关重要的帮助。”

用友软件公司陈江北老师说,学校从以前的短时间的实习到现在“3+1”人才培养模式,明显觉得现在的模式更适合学生适应工作岗位,提高工作能力。

但是,学生转变角色的难题也给校外指导教师提出了挑战,校外老师在接受学生实习的初期,首先考虑的是如何让学生在短期内适应新的工作环境。众多校外老师都会指导学生度过适应期,让学生逐步由学习模式切换到工作模式。北京勤邦生物技术有限公司潘云红说,学生到单位后,首先要进行为期一到两周的专业培训,然后从简单岗位一步步做起,让学生真正了解和适应企业中实验操作的严谨性。希尔顿酒店孟令秋老师说,为了让学生更好地适应工作环境,她会充分考虑同学对工作岗位的意向来进行职位的分配,让同学们充分发挥其所能。

指导学生补齐 实践短板,让“1”出彩

“3+1”人才培养模式的“1”是指用相对完整的1年时间进行实践教学,其目的是将学生理论学习更好地融入到实践中,提高学生的实践动手能力。在实践中,校外老师发现,实践动手能力是学生普遍存在的短板。如齐鹏老师说,同学们在实习开始阶段对研发工作还不熟悉,这反映出本科学习阶段的动手实验能力还有所欠缺。陈江北老师也指出,由于高校课程设置的局限性,课堂上着重教授学生掌握理论知识,而企业实习是培养学生解决问题的能力,这是两个不同维度。所以在掌握知识后,如何把知识转变为解决问题的能力,需要一个过程。校外老师纷纷认为,“3+1”人才培养模式的“1”正是学生将理论知识转变成实际能力的过程,是补齐学生短板的有效方式。

孟令秋老师说,“3+1”人才培养模式很成功,这一点在实习的过程中可以充分体现,同学们通过一年的实习将校内所学理论知识指导运用到实际工作中,使理论知识得到进一步的运用。

潘云红老师也说,实施的“3+1”人才培养模式的“1”给予学生充足的时间适应企业,了解企业需求,有效提高了学生的实验操作技能。李越老师说,一年的实习可以让学生更深刻地学到学校学不到的技术,学会运用所学的

知识。

基于此,校外老师的指导重点就放在如何又快又好地提高学生实践能力上。每一个校外教师根据实际情况都有一套详细的指导方略。齐鹏老师的指导方法是“一带一”,让学生尽可能地去接触不熟悉的实验。陈江北老师在言传身教的同时整理提炼出一套方法,以方便同学们消化吸收,不断增强处理事务的能力。

东城助人社会工作事务所刘战老师说,她自己本着利他主义价值观来指导学生实习,引导实习社工与服务对象建立信任关系;运用询问辅导计划的方法,激发实习社工的潜能。在这个过程中,实习社工的沟通能力、理解与同感的能力、想像力和创造力、分析和总结能力在不断提升。刘战老师认为实习的过程也体现了他们的专业认同感和投入感的提高。

在指导学生实践动手能力能力的同时,理论学习是否扎实是校外老师最为看重的,也是他们再三强调的。北京市疾病预防控制中心韦海涛老师再三强调,大学课程理论性强,打好理论基础是必须的。李越老师如此比喻理论知识的重要性:“在学校学习的理论知识是要和实践接轨的,没有理论,就是漫无目的地行走。拥有扎实的理论知识,才能在实践中游

刃有余地运用。”潘云红也强调,打好理论基础,储备自己的专业知识,才能为以后的工作夯实地基。

强化校企双方 深入合作,让“1”出彩

今年是学校实施“3+1”人才培养模式“1”的第二年,连续指导两届学生的校外教师也对学校“3+1”人才培养模式中“1”的效果进行了深入思考。

陈江北老师说,学生实习情况好不好,不仅在于学生自己是否努力,也在于企业和学校之间不断的磨合,企业要不断发展来吸优秀的人才,学校也要根据企业的需求来培育学生的技能,不与企业脱节,才能达到互利互惠的良好局面。他认为,要进一步加强学校与企业的沟通,只有交流沟通后学校才知道企业需要什么样的人才,制定教学计划时才会有明确目标,这样进行针对性培养后的人才就避免了与企业需求脱节的问题。

刘战老师说,学校与企业应进一步加强合作,让学生在融入社会之前,跟着专业的人士得到的经验,将为他们步入社会打下基础。他建议,学校让学生学习之前,可专业人士来校园做指导讲座,便于学生更好地融入实习环境。

(刘铁军/文)



12月24日上午,北京农学院校园树木二维码树牌悬挂活动正式启动。校长王慧敏、副校长范双喜,园林学院领导、老师和园林学院学生们一起为动科园林楼前的树木挂上“第四代身份证”。

北农校园树木的 “四代身份证”

为校园树木制作身份证这项活动,在我校已经开展了多年。现在的树木二维码树牌已经是树木的“第四代身份证”。

学校共为校园树木设计过四种标牌。第一代树木标牌是由铁板制成,并用油漆人工书写树木名称;第二代树木标牌是塑料材质的,树木名称、学校名称是刻印在上面的;第三代树木标牌为树脂材料,在原有内容的基础上添加了二维码;第四代树木标牌即此次悬挂的树木标牌,克服之前三代树木标牌易遭受光照、风雨等自然环境因素损坏的弊端,制作成了不锈钢拉丝、亚光的树木标牌,且标牌内容全部采用激光技术刻制,在很大程度上保证了它的耐久性、抗损坏性。可以说,我校校园树木的“第四代身份证”

具有较高的科技含量。在北京,和我校树木一样,拥有这种这种身份证的树木,只有在北京植物园才能见到。

校园树木“第四代身份证”是由园林学院相关专业教师、学生设计,制作的过程中咨询了校内外的专家。“身份证”上包括该种植物的“姓名”,并附有对应的拉丁文,还包括植物的科属,在我国的分布区域和主要用途。标牌的左侧刻印着校名、校徽以及二维码,扫描二维码便可以马上进入该植物的百度百科页面,该种植物的详细知识马上获取。

为校园树木建立“图文档案”

如果说制作二维码树牌是给校园树木做身份证,王文和王雪老师指导学生完成的《校园植物识别图册》可以说给校园植物建立的“详细档案”。作为王文和老师带领学生的创业行动计划项目,《校园植物识别图册》里有对校园所有植物的介绍。

由园林学院学生马志凯、卢烨宁、王忠营三人历经一年多共同编撰的《校园植物识别手册》对北京农学院校园内各种植物的学

名、别名、所属科属、形态特征、地理分布情况、园林及药效用途等进行了详细介绍。

从大二上学期开始筹划到大三上学期正式完工,一年多的收集编辑过程,马志凯、卢烨宁、王忠营三人不是没有想过放弃。“热情是坚持工作最大的动力。”卢烨宁说,“我做这本手册的主要目的就是为感兴趣,所以就做了。并且我遇到很多喜欢植物的人,但他们当中很多并没有途径去了解这些植物。我想让更多的人了解这些植物,了解美丽的北农。”

问及这个小团队之间有没有明确的分工时,马志凯说道:“我们主要就是拍照片、统计地点。与其他工作不同,我们要综合三个人的资料,一个人是没办法单独完成的。《校园植物识别手册》需要不断完善。所以我希望学弟学妹们如果感兴趣的话能够继续做下去。”

将课堂延伸到大自然 在实践中辨识树木

为校园树木制作“身份证”的过程和园林学院师生的“教”与“学”紧密相联。在老师看来,这个

过程是对第一课堂的补充和延伸,在学生看来,校园和大自然这个大课堂让他们感受到专业的魅力。

为了更好的完成树木挂牌工作,王文和老师利用课余和假期带领学生对北农校园的树木进行了一次统计与分类。资料显示我校的树木共计156种,将近3000棵树木,主要的树种是毛白杨与银杏。

“为树木悬挂标牌是对课堂知识的延伸,是属于学生们的第二课堂,是对校园文化的丰富,也彰显了农林院校的专业特色。”王文和老师,“面对自然,我们都是渺小的。教师就如同树木的绿叶,而学生就是这树木的种子,当学生逐渐成熟,会离开这校园,在属于自己的地方再一次破土、生根发芽,成为茁壮的参天大树。”

刘建斌老师说:“我们和学生一起补充完善了校园里一代又一代的树牌内容,我相信此次活动对我校所有同学都是很有益处的,普及了植物树木的基本知识,是一件很有意义的事。”

在14级林学2班的班主任

赵亚洲老师看来,这个活动本身也是一次生动的教学活动。“在带领同学们挂树牌的过程中,我也会向他们讲解每种植物的特点,也是对专业知识的一种学习。挂树牌活动既锻炼了同学们对校园植物的识别能力,又丰富了校园文化。”

而同学们在参与这个活动的过程中,更是收获颇丰。14级林学专业的王丹阳同学说:“下学期我就要上树木学的课程了,通过这次活动,我能更早接触校园内的植物,这对我们的专业学习很有帮助。这个活动使我从实践中学会辨识树木,我会一直参与这个活动的。”李佳琦同学说:“此次活动让我对树木有了更深层的认识,看见树牌上面的二维码,会忍不住拿手机扫一扫,这是一个随时都可以学习的过程。”在王奥同学看来,此次活动,向她展示了一个学习植物的大课堂。“课程学习结合实践,让我更好地学习好本专业的课程。通过我们的努力,让北农的植物也都有了自己的ID,我们心里是很自豪的。”

(蒋晓彤 刘晓吉/文)